

Nastavni predmet: **KEMIJA**

Razredi. 7. – 8.

		ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja	usmeno	Samostalno obrazlaže, uspoređuje i interpretira nastavne sadržaje te ih potkrjepljuje vlastitim primjerima. Snalazi se u problemskim zadacima. Vršiti korelaciju nastavnih sadržaja s drugim nastavnim predmetima.	Samostalno reproducira nastavne sadržaje i potkrjepljuje ih poznatim primjerima. Problemske zadatke rješava uz pomoć nastavnika. Nedostaje mu tečnosti u verbalnom izražavanju.	Uspijeva reproducirati nastavne sadržaje, ali ne i uvijek valjano obrazložiti. Koristi poznate primjere u objašnjavanju. Samostalno rješava jednostavnije zadatke.	Prepoznaje osnovne pojmove, ali ih ne može objasniti niti potkrjepiti valjanim primjerima. Nejasan u izražavanju, površno i nesigurno izlaže nastavne sadržaje.	Ne prepoznaje osnovnu tematiku nastavnog predmeta u određenom vremenskom periodu. Ne pokazuje razumijevanje sadržaja niti uz pomoć nastavnika. Griješi u izgovoru osnovnih pojmova.
	pismeno	88-100 %	75-87 %	63-74 %	50-62 %	0-49 %
Praktični radovi		U radu spretan, precizan i jasan. Koordinira rad skupine. Kreativno u obradi i prezentaciji rezultata rada.	Samostalno izvršava i neke zahtjevnije zadatke u radu skupine, ali kreativnost nije dovoljno izražena. Redovito nosi pribor za rad.	Odgovorno sudjeluje u jednostavnijim aktivnostima u skupini. Redovit u nošenju pribora. Samostalan u radu.	Sudjeluje u manje zahtjevnim aktivnostima u skupini. Oslanja se na druge učenike ili traži pomoć nastavnika u radu. Nema uvijek pribor za rad.	Često nema pribor za rad. Odbija suradnju u skupini. Nepažljiv, neuredan u radu, ne vodi bilješke, ometa druge učenike tijekom rada.
Rješavanje problema		Samostalno rješava problemske zadatke. Uspješno povezuje spoznaje iz više srodnih područja i donosi valjane zaključke. Postavlja problemska pitanja.	Usvojene nastavne sadržaje uspješno primjenjuje u rješavanju problema, ali ne može uvijek pravilno poredati etape u postupku rješavanja. Rijetko traži pomoć nastavnika.	Poznaje kemijsku simboliku i principe rješavanja zadataka, ali često griješi u postupku rješavanja. Brzoplet u radu. Često traži pomoć nastavnika da bi došao do rješenja problema.	Poznaje osnovnu kemijsku simboliku, ali je ne može primijeniti niti pri postavljanju zadatka. Prepoznaje povezanost zadatka s nastavnim sadržajima, ali ne može doći do rješenja.	Ne poznaje osnovnu kemijsku simboliku. Ne prepoznaje zadani problem niti ga može povezati s usvojenim nastavnim sadržajima. Do rezultata ne može doći čak ni uz pomoć nastavnika.